

# Školský vzdelávací program

## ŠŤASTNÉ DETI



## OBSAH

1. Názov školského vzdelávacieho programu.....	4
1. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania.....	4
2.1. Vlastné ciele materskej školy.....	4
2.2. Poslanie našej materskej školy.....	7
3. Vlastné zameranie školy .....	8
4. Dĺžka dochádzky a formy výchovy a vzdelávania .....	9
5. Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním školského vzdelávacieho programu 11	
6. Vyučovací jazyk.....	11
7. Učebné osnovy .....	11
7.1. Stratégie, metódy a zásady.....	12
7.2. Učebné zdroje .....	14
8. Osobitosti výchovy a vzdelávania detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania .....	14
8.1. Spravodlivosť a rovnosť v poskytovaní výchovy a vzdelávania.....	15
8.2. Koordinované ciele a spolupráca.....	15
8.3. Pripravenosť pedagogických zamestnancov materských škôl na inkluzívne vzdelávanie.....	15
8.4. Inkluzívne prostredie materskej školy .....	16
9. Osobitosti výchovy a vzdelávania cudzincov .....	16
10. Spôsob a podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní .....	17
11. Personálne zabezpečenie .....	17
12. Materiálno-technické a priestorové podmienky.....	17
13. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní	18
14. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí.....	19
15. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov.....	19
16. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov 20	
PRÍLOHY .....	21

# 1. Názov školského vzdelávacieho programu

## ŠŤASTNÉ DETI

Názov vzdelávacieho programu vyjadruje hlavnú myšlienku, ktorú sme zvolili pre výchovno-vzdelávaciu činnosť detí a je zároveň východiskom profilácie našej materskej školy, ktorá vytvára premyslené podmienky na účinný rozvoj osobnosti dieťaťa opierajúci sa o pozitívnu výchovu založenú na láske a vzájomnej dôvere podobne ako v rodine.

## 1. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania

Hlavným cieľom výchovy a vzdelávania v materskej škole je dosiahnutie optimálnej kognitívnej, senzomotorickej a sociálno-citovej úrovne ako základu pre školské vzdelávanie v základnej škole a pre život v spoločnosti. Jedným zo všeobecných cieľov je podporovať rozvoj komunikačných kompetencií, matematických kompetencií a kompetencii v oblasti vedy a techniky, digitálnych kompetencii, kompetencii učiť sa, riešiť problémy, tvorivo a kriticky myslieť, sociálnych a personálnych kompetencii, občianskych kompetencii a pracovných kompetencii (ŠVP pre predprimárne vzdelávanie, 2015) ktorá sa riadi humanistickými

Sme materská škola, ktorá sa riadi princípmi a hodnotami, ktoré nasledovne rozvíja aj u detí:

- Rešpektovanie ľudských práv
- Rešpektovanie všetkých etických hodnôt a jedinečnosti osobnosti
- Spolužitie s etnickými skupinami inými národnosťami a národmi, s rešpektovaním ich kultúry, náboženstvá, zvyklostí a tradícií
- Solidarita a spolupatričnosť
- Vlastná seberealizácia vo svoj prospech a prospech spoločnosti

### 2.1. Vlastné ciele materskej školy

- Uplatňovať a chrániť práva dieťaťa v spolupráci s rodinou, zriaďovateľom a inými inštitúciami a rešpektovaním potrieb dieťaťa.
- Vhodnou motiváciou a vlastnou aktivitou dieťaťa rozvíjať samostatnosť a posilňovať jeho individuálnu osobitosť
- Edukačnú činnosť zamerať na podporovanie vzťahu dieťaťa k poznávaniu, bádaniu, experimentovaniu, tvoreníu

- Umožniť deťom naplňovať jeho potreby a učenie sa prostredníctvom hry a priamej skúsenosti
- Posilňovať vôľové vlastnosti ako trpezlivosť, vytrvalosť, dôslednosť, presnosť, spolačnosť, sebaovládanie a úsilie prekonávať prekážky spojené s fyzickou námahou - nevzdávať sa.
- Primeraným sprostredkovaním pomôcť dieťaťu osvojiť si základné komunikačné schopnosti, matematické zručnosti a prvotné základy v oblasti vedy a techniky, digitálnych kompetencií, kompetencií učiť sa, riešiť problémy, tvorivo a kriticky myslieť
- Rôznymi bádateľskými aktivitami a činnosťami viesť deti k ochrane a tvorbe životného prostredia, poznávať a objavovať blízku aj vzdialenejšiu prírodu a jej zákonitosti
- Podnecovať potrebu pohybu a chápať ho ako súčasť zdravého životného štýlu
- Prostredníctvom rôznych školských akcií a činnosti, besiedok a vystúpení v spolupráci so základnou školou, miestnymi organizáciami a obcou vštepovať deťom úctu k regionálnym a miestnym tradíciám.
- Poskytovať príležitosť deťom začleniť sa do spoločenského života, významne obohacovať formovanie ich osobnosti.
- Využívať dramatické a čitateľské činnosti na rozvoj schopnosti dieťaťa porozumieť vypočutému textu, na rozvoj jeho aktivity, fantázie a predstavivosti
- Rozvíjať emocionálnu stránku osobnosti dieťaťa - city, prežívanie, emócie
- Individuálnym prístupom uľahčiť adaptačný proces dieťaťa
- Konzultáciami, poradenstvom, spoluprácou rodiny a školy organizovaním spoločných podujatí prehľbovať vzájomné vzťahy rodič - škola
- V prípade potreby nasmerovať rodičov na ďalšie odborné poradenstvo s inými odborníkmi.

Východiskom našich cieľov je jedinečnosť dieťaťa, aktívne učenie sa prostredníctvom vlastnej skúsenosti v interakcii so sociálnou skupinou. Ciele výchovy a vzdelávania v našej materskej škole vychádzajú z koncepčného zámeru rozvoja materskej školy a zo zamerania materskej školy.

#### **Ciele školy implementované do výchovy a vzdelávania so zameraním na dieťa:**

- Vedomosti, schopnosti, zručnosti získavať prostredníctvom zážitkového učenia sa.

- Uplatňovať vzájomnú pomoc, ochotu poradiť si, priateľskú komunikáciu, dodržiavať dohodnuté pravidlá správania sa.
- Prejavovať radosť, spolupatričnosť s ostatnými deťmi na oslave narodenín.
- Rozvíjať kognitívne a perceptuálno-motorické schopnosti využívaním rôznych učebných pomôcok.
- Osvojovať si grafomotorické zručnosti realizovaním grafomotorických cvičení.
- Verbálne aj vizuálne interpretovať umelecké diela.
- Riešiť pravidelne matematicko-logické úlohy.
- Precvičovať si správnu výslovnosť jazykovými cvičeniami.
- Orientovať sa v encyklopédiách, diskutovať o prírodovedných témach.
- Uplatňovať digitálne technológie na rozvíjanie digitálnej gramotnosti
- Pozorovať prírodu, vytvárať si pozitívny vzťah k prírode a k svojej obci.
- Denne aktívne počúvať literárne texty.
- Prezentovať pred kamarátmi v triede obľúbenú knihu.
- Osvojovať si prvky ľudových tradícií pri oslave sviatkov.
- Rozširovať si repertoár ľudových riekaniek a ľudových piesní z nášho regiónu počas fašiangového obdobia.

**Ciele prosociálnych aktivít implementovaných do výchovy a vzdelávania so zameraním na dieťa je:**

- pomôcť druhým, podeliť sa, podarovať,
- spolupracovať s druhým,
- vedieť sa vcítiť do pocitov druhého,
- identifikovať pozitívne ľudské vlastnosti,
- oceniť kamarátove schopnosti a výkony,
- pozitívne prijať a hodnotiť iných v podmienkach bežných aj sťažených,
- pozitívne vnímať, reálne hodnotiť situácie a udalosti,
- poskytnúť pomoc inému, napríklad v skupinovej práci, pri hre a pod.,
- nenútené a dobrovoľne obdarovať druhých, napr. na meniny, alebo na Vianoce,
- dokáže sa spravodlivo podeliť o spoločné hračky, náradie, náčinie a pod. na základe vopred dohodnutých pravidiel,
- zdôvodní, prečo nemusí vec, ktorá je jeho požičať a zároveň jednoducho opíše dôsledky tohto rozhodnutia: dokáže uviesť príklady vecí, o ktoré by sme sa deliť nemali (zubná kefka, hrebeň a pod.)
- plní si dohodnuté povinnosti, zvládne si odkladať veci/hračky na pôvodné miesto, udržiavať poriadok v skrini a pod.

**Cieľom školy v podoblasti Pohyb a telesná zdatnosť je rozvoj pohybových aktivít implementovaných do výchovy a vzdelávania so zameraním na dieťa:**

- Rozvíjať telovýchovné zručnosti využívaním telovýchovných pomôcok v interiéri aj exteriéri materskej školy,
- Dosiahnuť primeranú a optimálnu úroveň telesného a motorického vývinu,
- Spoznávať seba samého prostredníctvom pohybu,
- Rozvíjať sebavedomie detí,
- Rozvíjať schopnosť sebahodnotenia,
- Vytvoriť návyk zdravého spôsobu života s vhodnou pohybovou aktivitou,
- Rozvíjať pohybové zručnosti aktivitami v rôznom prostredí realizovaním športových hier,
- Bezpečne zvládnuť jazdu na rôznych prostriedkoch (odrážadlá, bicykle, trojkolky).

## **2.2. Poslanie našej materskej školy**

Veríme, že osobnostne orientovanou predškolskou výchovou a prosociálne zameraným výchovným štýlom podporíme v deťoch aj učiteľkách radosť a lásku, vzbudíme v nich dôveru v seba, láskavosť k sebe aj iným a otvoríme im cestu k tvoreniu šťastného a spokojného života.

**Základne črty našej práce sú:**

- Správame sa k sebe v štýle hesla: „Rob druhým, čo chceš, aby robili oni tebe“.
- Poskytujeme deťom a učiteľkám slobodu a príležitosť pre radostné tvorenie.
- Rešpektujeme každé dieťa také, aké je, láskavo mu dovoľíme tvoriť si svoj svet.
- Poskytujeme deťom priestor pre proces spoznávania seba samého, svojich možností, svojho sveta.
- Uznávame a oceňujeme vynaloženú námahu pri tvorení a učení sa.
- Spoznávame a rozvíjame silné stránky dieťaťa.
- Pomáha deťom spoznávať svet iných, rešpektovať ho.
- Považujeme pohybovú aktivitu a športovanie za súčasť každodenného života.
- Bádateľskými aktivitami a zážitkovým učením podporujeme v deťoch lásku k prírode a ku všetkému živému.
- Vzbudzujeme v deťoch národné povedomie, národnú hrdosť a z nej vyplývajúce vlastnosti - pravdovravnosť, čestnosť, vieru v seba a svoj národ.
- Poskytuje prostredie pre deti so zdravotným znevýhodnením a nadané deti.

Rodičom poskytujeme pomoc pri porozumení ich dieťaťu. Sme ich partnerom pri výchove detí. V prípade potreby dokážeme rodine poradiť ako pracovať s vlastným dieťaťom. Komunikujeme denne, spolupracujeme pri riešení rôznych situácií, príležitostne sa stretávame všetci na akciách triedy, školy. Pre učiteľky sme miestom, kde naplňajú svoje poslanie. Oceňujeme snahu učiteliek pri vytváraní pozitívnej klímy triedy a školy, vytvárame podmienky na osobnostný a profesijný rast, rešpektujeme práva a potreby každého zamestnanca.

### 3. Vlastné zameranie školy

Naša materská škola je situovaná vo výhodnej menej rušnej časti obce v blízkosti základnej školy a obecného úradu. Nad ňou sa týči hrad, ktorý je „kronikou“ dedičstva po našich predkoch, je to pýcha našej obce. Skutočnosťou je však aj to, že dedina Brekov sa nachádza v oblasti, kde dlhodobo nežiaduco pôsobili účinky bývalých chemických závodov s dopadom na ľudskú populáciu, živočíšstvo a na životné prostredie. Uvádzané fakty, ako aj podnet rodičovskej verejnosti nás podnietili k tomu, aby profilácia našej školy smerovala k ochrane zdravia a prírodného prostredia. Realizujeme ju v dvoch úrovniach:

- ✓ **Chráňme našu prírodu**
- ✓ **Pohybom ku zdraviu**

**Chráňme našu prírodu**



Poznatkový systém dieťaťa budeme rozširovať o vytváranie postojov, ktoré budú viesť k objavovaniu, poznávaniu, tvorbe a ochrane prírody vo všeobecnosti, k utváraniu kladného vzťahu k prírode, k poznávaniu, tvorbe a ochrane miestnej prírody a ekosystému v okolí miestneho hradu, a k základom prírodovedných zručností.

**Pohybom k zdraviu**



Prostredníctvom takejto výchovy budeme posilňovať sebaúctu a zdravé sebavedomie, vedúce dieťa k vytváraniu postojov, ktoré povedú k aktívnym zručnostiam chrániacim zdravie a k zdravému životnému štýlu. Zároveň poskytovať základné informácie súvisiace so zdravím a súčasne prostredníctvom vhodných telesných cvičení viesť dieťa k osvojeniu a zdokonaľovaniu pohybových schopností a zručností.

## 4. Dĺžka dochádzky a formy výchovy a vzdelávania

Materská škola v Brekove poskytuje celodennú výchovno-vzdelávaciu starostlivosť deťom od dvoch rokov veku. Umožňuje však aj poldennú niekoľkohodinovú dochádzku, podľa potrieb rodičov v dopoludňajších hodinách. Dĺžka štúdia v našej materskej škole je viacročná; 1 rok až 5 roky. V triedach vykonávajú výchovno-vzdelávaciu činnosť dve učiteľky striedavo na zmeny (bez ohľadu na počet detí zaradených v danej triede). Ak nejde o povinné predprimárne vzdelávanie, umožňuje sa zanechanie vzdelávania alebo rozhodnutie riaditeľa materskej školy o predčasnom skončení predprimárneho vzdelávania dieťaťa za podmienok ustanovených v §28 d, školského zákona.

Usporiadanie denných činností spracúva materská škola vo forme denného poriadku, ktorý:

- zabezpečuje vyvážené striedanie spontánnych hier a riadených činností,
- vytvára dostatočný priestor pre individuálna potreby a záujmy detí,
- zabezpečuje dodržiavanie zásad zdravej životosprávy - pravidelné stravovanie, dostatočný pobyt na čerstvom vzduchu, dostatočná pohybová aktivita a odpočinok.
- Umožňuje poskytovanie podporných opatrení vo výchove a vzdelávaní podľa § 145a a §145b školského zákona a katalógu podporných opatrení, ktorý vydáva ministerstvo školstva.

Výchova a vzdelávanie sa v materskej škole uskutočňuje prostredníctvom nasledujúcich foriem denných činností:

- Hry a činnosti podľa výberu detí,
- Pohybovo - relaxačné cvičenie,
- Vzdelávacia aktivita,
- Pobyt vonku,
- Činnosti zabezpečujúce životosprávu (osobná hygiena, stravovanie, odpočinok).

### • Hry a činnosti podľa výberu detí

Sú spontánne alebo učiteľkou navodzované hry. Ich súčasťou je dopoludnia aj ranný filter prípadne aj ranný kruh. Hry a činnosti podľa výberu detí sú zaradované ako samostatná organizačná jednotka počas prichádzania detí do materskej školy a odchádzania popoludní. Súbežne s nimi sa môžu uskutočňovať aj vzdelávacie aktivity. Pri navodzovaní obsahu hier a činností podľa výberu detí sa kladie dôraz na uplatňovanie ich individuálnych záujmov a potrieb.

### • Pohybovo - relaxačné cvičenie



Sa realizuje každý deň v určitom čase zásadne pred jedlom (spravidla pred desiatou) s podmienkou dodržiavania hygienických zásad (vo vyvetranej miestnosti, prípadne vonku). Patrí k vopred plánovaným činnostiam. Môže sa zaradiť aj viackrát v priebehu dňa a môže sa realizovať tak v interiéri (herňa, telocvičňa), ako aj v exteriéri materskej školy (školský dvor, terasa, ihrisko a. i.).

- **Vzdelávacie aktivity**

Sú aktivitami vzťahujúcimi sa na sprostredkovanie plánovaných vzdelávacích obsahov jednotlivých vzdelávacích oblastí. V rámci vzdelávacích aktivít sa vytvára nosný priestor na postupné dosahovanie výkonových štandardov. Vzdelávacie aktivity sa zaraďujú ako samostatná organizačná jednotka alebo môžu byť súčasťou všetkých ostatných denných činností. Sú realizované ako individuálne, skupinové alebo frontálne aktivity detí. Časové trvanie vzdelávacej aktivity musí rešpektovať schopnosti a potreby detí, ich vývinové osobitosti a zákonitosti psychohygienu.

- **Pobyť vonku**

Plní okrem pedagogickej a rekreačnej aj významnú zdravotnú funkciu. Súčasťou pobytu vonku sú najmä spontánne pohybové aktivity, voľné hry podľa výberu detí a vychádzka mimo areálu materskej školy. V rámci pobytu vonku môžu byť zaradené aj vzdelávacie aktivity a zdravotné cvičenie tak, aby bol ponechaný dostatok času na spontánne hry a pohybové aktivity detí. Realizuje sa každodenne, skrátiť, či úplne vynechať sa môže len z dôvodu mimoriadne nepriaznivých meteorologických podmienok. Ak sa pobyť vonku skráti alebo nerealizuje, je potrebné zabezpečiť podmienky na pohybovú aktivitu detí v triede, resp. inom vhodnom priestore, telocvični (ak ju materská škola má).

- **Činnosti zabezpečujúce životosprávu**

Stravovanie detí sa zabezpečuje v pevne stanovenom čase, pričom sa odporúča dodržať trojhodinový interval medzi podávanými jedlami (desiata, obed, olovrant). Čas podávania jedla sa stanovuje podľa podmienok prevádzky materskej školy. Odpočinok sa zaraďuje po obede, pričom jeho trvanie závisí od potrieb detí. Ležadlá musia byť zdravotne nezávadné. Minimálne trvanie odpočinku je 30 minút. Odpočinok v jednotriednej materskej škole, ako aj vo vekovo heterogénnych triedach, sa diferencuje podľa potrieb detí. Nesmie sa narúšať realizáciou krúžkovej činnosti.

Všetky formy denných činností detí usmerňujú kvalifikované učiteľky pre predprimárne vzdelávanie. Organizácia výchovno-vzdelávacej činnosti v materskej škole je charakteristická flexibilitou striedania spontánnych a riadených činností. Formy denných činností sa realizujú súbežne alebo ako samostatné organizačné jednotky. Usporiadanie denných činností spracúva materská škola vo forme denného poriadku, ktorý:

- zabezpečuje vyvážené striedanie spontánnych hier a riadených činností,
- vytvára dostatočný priestor pre individuálne potreby a záujmy detí,
- zabezpečuje dodržiavanie zásad zdravej životosprávy (pravidelné stravovanie, dostatočný pobyt na čerstvom vzduchu, dostatočná pohybová aktivita a odpočinok).

## 5. Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním školského vzdelávacieho programu

**Predprimárne vzdelanie** získa dieťa absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole. Predprimárne vzdelávanie ukončuje dieťa spravidla v školskom roku, v ktorom do 31. augusta dosiahne šiesty rok veku a dosiahne školskú spôsobilosť. Môže ho však ukončiť aj vtedy, ak nedovršílo šiesty rok veku, ale podľa vyjadrenia príslušného zariadenia výchovného poradenstva a prevencie a všeobecného lekára pre deti a dorast môže plniť povinnú školskú dochádzku. V tomto prípade ide o predčasné zaškolenie dieťaťa na žiadosť zákonného zástupcu. Dokladom o získanom stupni vzdelania je **osvedčenie** o absolvovaní predprimárneho vzdelávania.

## 6. Vyučovací jazyk

Výchova a vzdelávanie v Materskej škole Brekov sa realizuje v štátnom jazyku Slovenskej republiky (**slovenskom jazyku**) podľa § 12 zákona 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a je v zhode so zriaďovacou listinou materskej školy.

## 7. Učebné osnovy

Učebné osnovy sú spracované v súlade so Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie.

Učebné osnovy sú rozdelené do mesačných obsahových celkov. Je ich desať. Každý obsahový celok má trvanie jeden mesiac a skladá sa z niekoľkých tém. Pri plánovaní a realizácii výchovno-vzdelávacej činnosti sa prihliada na aktuálnu vývinovú úroveň detí, na materiálno - technické podmienky materskej školy a na reálne možnosti, ktoré materská škola má vo svojej lokalite.

Pri plánovaní výchovno-vzdelávacej činnosti učiteľka dbá o vyvážený pomer zamerania činnosti podľa vzdelávacích oblastí a oblasti rozvoja osobnosti dieťaťa. Pomer zaradenia vzdelávacích aktivít ovplyvňuje aj aktuálna téma obsahového celku a jej charakter.

V týždenných plánoch sú aj zdravotné cvičenia. Ich zámer musí byť dokonale premyslený. Učiteľky majú v triedach k dispozícii zostavy prepracovaných cvičení, ktorý deťom striedajú.

Zmena konkrétnej týždennej podtémy z dôvodu danej situácie (napr. Veľkonočné sviatky), alebo po dohode učiteliek v triede je možná. Plánovanie je tematické, ktoré vychádza z ročných období a s nimi súvisia týždenné podtémy. Nie sú však nemenné, po dohode v pedagogickej rade sa môžu podľa potrieb dopĺňať, či meniť. Na úrovni tried je plánovanie rozpracované na jeden týždeň pri akceptovaní minimálnej frekvencie opakovania aktivít na jeden mesiac.

Učiteľky zaznamenávajú plnenie vzdelávacích aktivít na určené tlačivo, ktoré je prílohou školského vzdelávacieho programu.

Učebné osnovy sú spracované na obdobie školského vyučovania (10 mesiacov). V čase letných prázdnin sa výchovno-vzdelávacia činnosť plánuje a realizuje formou voľných hier a hrových činností.

Pri plánovaní edukačných aktivít a činností, ktoré sa prelínajú všetkými formami denných aktivít si učiteľka volí vhodné metódy, stratégie, formy a prostriedky, aby dosiahla stanovené ciele. Zohľadňujú sa voľno pohybové a voľno hrové potreby detí.

Realizované plánované výchovno-vzdelávacie činnosti sa zapisujú po ich realizácii do triednej knihy v minulom čase a využívajú sa skratky:

- HaČPVD - Hry a činnosti podľa výberu detí
- ZC - Zdravotné cvičenie,
- VA - Vzdelávacia aktivita
- PV - obyť vonku.

### 7.1. Stratégie, metódy a zásady

Pri výchovno-vzdelávacích činnostiach sa počas celého dňa používa viacero stratégií, metód a zásad, aby sa naplnili stanovené ciele:

- ranný kruh,
- námetové hry,
- pohybové, zdravotné a relaxačné cvičenia,
- metódy experimentovania (napr. hry s vodou, pieskom, ľadom, snehom, tieňom, farbami...),
- grafomotorické hry a cvičenia,
- výtvarné činnosti a pracovné činnosti,

- hudobné hry a činnosti,
- vychádzky a pozorovanie okolia,
- výlety a exkurzie,
- matematické a logické hry,
- problémové úlohy,
- brainstorming (burza nápadov),
- konštruktívne hry,
- prezeranie kníh a encyklopédií,
- počúvanie rozprávok a príbehov s porozumením,
- zmyslové hry (hmatové, sluchové, čuchové....),
- hra zamerané na citlivosť sluchu a sluchovú diferenciaciu,
- reprodukcia príbehu, tvorba príbehu,
- zážitkové učenie,
- dramatizácia, tvorivá dramatika,
- maľované čítanie,
- artikulačné, rečové, sluchové a rytmické hry so slovami,
- priame pozorovanie,
- demonštrovanie učiteľkou,
- sledovanie a komentovanie videa,
- pojmové mapovanie,
- činnosti s digitálnou technikou a technológiami,
- besedy a ekohry - lesník, policajt, hasič, ochranár, záchranár a pod.
- separácia odpadového materiálu,
- vytváranie imaginárnych svetov a prostredí rôznymi výtvarnými výrazovými prostriedkami (vesmír, mapy, more, akvárium atď.).

#### **Výchovné a vyučovacie metódy:**

- Slovné metódy: vysvetľovanie, opis, rozhovor, dialóg, výklad, rozprávanie
- Stimulačné metódy, názorno-demonštračné, manipulačné, grafickej a výtvarnej činnosti, aplikačné a inscenačné, zážitkové učenia,
- Metódy hodnotenia.

#### **Výchovné a vyučovacie zásady:**

- Individuálneho prístupu,
- názornosti,
- cieľavedomosti,
- postupnosti, sústavnosti,
- primeranosti veku,
- aktivity,

- tvorivosti a uvedomelosti vo výchove.

## 7.2. Učebné zdroje

- Odborná literatúra,
- detská literatúra - ľudové a autorské rozprávky, ľudová a autorská poézia a próza,
- zborník detských piesní,
- pracovné zošity,
- tematické pracovné listy,
- encyklopédie a obrázkové publikácie, obrázkový materiál,
- hudobné a inštrumentálne nástroje,
- bábky a maňušky,
- mapy a atlasy,
- didaktický materiál a hry,
- výtvarný, technický a odpadový materiál,
- výpočtová technika, interaktívne tabule,
- výučbové programy,
- edukačné zásobníky učiteliek,
- rôzne makety,
- geometrické tvary - plošné i priestorové,
- stavebnice,
- puzzle, pexeso, mozaiky, vyšívачky,
- detské záhradné pracovné nástroje,
- detské časopisy, omal'ovánky.

## 8. Osobitosti výchovy a vzdelávania detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania

Každá materská škola by v súčasnosti mala byť schopná poskytovať podmienky pre inkluzívne vzdelávanie. Takéto vzdelávanie napĺňa ideu rovnosti šancí pre všetkých, rovnosti prístupu ku vzdelávaniu a v konečnom dôsledku k zabezpečeniu sociálnej inklúzie.

V podmienkach predprimárneho vzdelávania v materských školách sa idea inklúzie dotýka najmä prístupu k deťom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami s cieľom prijať čo najväčší počet týchto detí do bežných škôl a tried. Deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sú deti so zdravotným znevýhodnením, deti zo sociálne znevýhodneného prostredia, ale aj deti s nadaním. Tieto deti a ich rozvoj

vyžadujú podporu, ktorá je náročnejšia a komplexnejšia v porovnaní s podporou poskytovanou deťom so štandardným vývinom. Materské školy musia byť pripravené takúto komplexnú podporu poskytnúť uvedomujúc si, že miera komplexnosti a jej modifikácie podpory a starostlivosti je závislá od špecifickej podoby výchovno-vzdelávacích potrieb konkrétnych detí.

Aby prostredie materskej školy bolo schopné poskytnúť inkluzívne vzdelávanie, treba brať do úvahy nasledovné všeobecne platné princípy inklúzie vo vzdelávaní, ktoré je potrebné zohľadniť aj pri tvorbe školského vzdelávacieho programu:

1. Vzdelávanie pre všetkých.
2. Univerzálne a rovnaké vzdelávacie ciele (na výstupe vzdelávania).
3. Diverzita a adaptabilita na úrovni presnej identifikácie a diferencovanosti vstupných podmienok a pokroku vo vzdelávaní.
4. Adaptácia procesu a postupu podmienkam lokálnej komunity a jej potrieb.
5. Presah školských aktivít na lokálne aktivity a ich integrácia do činnosti školy.
6. Intenzívny profesijný vývin podieľajúcich sa pedagogických zamestnancov.

Uvedené princípy sa konkretizujú tak, aby boli zabezpečené nasledovné kritériá inkluzívneho vzdelávania:

### **8.1. Spravodlivosť a rovnosť v poskytovaní výchovy a vzdelávania**

Všetky deti bez ohľadu na pohlavie, vierovyznanie, etnickú, jazykovú alebo kultúrnu príslušnosť, ekonomické zázemie a zdravotné znevýhodnenie majú rovnaký prístup k vzdelávaniu. Všetky deti majú rovnaký nárok na tie isté podporné služby a rovnaký prístup.

### **8.2. Koordinované ciele a spolupráca**

Zabezpečovanie inkluzívneho vzdelávania vyžaduje úzku a intenzívnu spoluprácu všetkých zainteresovaných a dobre štruktúrovaný tím, ktorý podporuje inkluzívnosť vo vzdelávaní. Každá materská škola zabezpečuje intenzívnu spoluprácu aj s rodičmi detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, pričom rodičia, deti a ďalší odborníci vytvárajú koordinovaný tím, aby sa zabezpečili konkrétne potreby týchto detí.

### **8.3. Pripravenosť pedagogických zamestnancov materských škôl na inkluzívne vzdelávanie**

Materská škola vytvára podmienky na to, aby všetci pedagogickí zamestnanci boli schopní orientačne identifikovať špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby detí a zároveň, aby materská škola bola v úzkom kontakte s odborníkmi, ktorí majú identifikáciu špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb v kompetencii.

Učiteľky materských škôl sú schopné pristupovať k týmto deťom individuálne a zabezpečovať ich zmysluplný individuálny rozvoj. Jedným z nástrojov takéhoto rozvoja je individualizácia vzdelávacích programov pre tieto deti.

Podmienkou vytvárania týchto programov je kvalitná pedagogická diagnostika. Materská škola rovnako vytvára podmienky na intenzívnu spoluprácu a komunikáciu s rodičmi týchto detí, ako aj na komunikáciu so zariadeniami výchovného poradenstva a prevencie, ktoré týmto deťom poskytujú podporné služby.

#### 8.4. Inkluzívne prostredie materskej školy

Materská škola dbá o to, aby v rámci svojich priestorov zabezpečila univerzálny dizajn, a aby deťom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a deťom cudzincov boli poskytované a dostupné špecificky prispôsobené zariadenia a materiál. Materská škola zároveň dbá aj o odbúranie všetkých bariér, ktoré by mohli narúšať proces inklúzie nielen detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Prostredie je zabezpečené tak, aby v čo najväčšej miere spájalo všetky deti.

Dieťa so zdravotným znevýhodnením sa vzdeláva podľa školského vzdelávacieho programu školy. Ak jeho špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby neumožňujú, aby sa vzdelávalo podľa školského vzdelávacieho programu, dieťa sa vzdeláva podľa individuálneho vzdelávacieho programu vypracovaného v súlade s odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie a s informovaným súhlasom zákonného zástupcu dieťaťa. Deťom so zdravotným znevýhodnením sa v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania a odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie poskytujú rôzne formy špecifickej pedagogickej a odbornej podpory a intervencie.

Materské školy sú povinné vytvárať inkluzívne prostredie pre všetky deti, vrátane detí cudzincov.

### 9. Osobitosti výchovy a vzdelávania cudzincov

Predprimárne vzdelávanie detí cudzincov sa zameriava na rozvíjanie elementárnych základov:

1. komunikačných kompetencií,
2. matematických kompetencií a kompetencií v oblasti vedy a techniky,
3. digitálnych kompetencií,
4. kompetencií učiť sa, riešiť problémy, tvorivo a kriticky myslieť,
5. sociálnych a personálnych kompetencií,
6. občianskych kompetencií,
7. pracovných kompetencií.

Osobitosťou výchovno-vzdelávacej činnosti je aj osvojovanie si základov slovenského jazyka tak, aby deti mali dostatočné a veku primerané komunikačné schopnosti v slovenskom jazyku.

## 10. Spôsob a podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní

Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného roka predprimárneho vzdelávania. Predprimárne vzdelávanie ukončuje dieťa spravidla v školskom roku, v ktorom do 31. augusta dovŕši šiesty rok veku a dosiahne školskú spôsobilosť. Dokladom o získanom stupni vzdelania je **osvedčenie** o absolvovaní predprimárneho vzdelávania, ktoré vydáva materská škola k 30. júnu príslušného kalendárneho roka na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu dieťaťa. V našej materskej škole sa odovzdávanie osvedčenia uskutočňuje v spolupráci s rodičmi viacerými možnosťami:

- na záverečnom slávnostnom posedení v materskej škole
- pobytom v krásnej prírode pod našim hradom

Toto stretnutie má **stránku formálnu**, kde deti vystúpia v krátkom programe a po ňom je slávnostné odovzdávanie osvedčení. V **neformálnej časti** rodičia robia grilovačku v spolupráci so školou.

## 11. Personálne zabezpečenie

Výchovno-vzdelávací proces v materskej škole zabezpečujú štyria pedagogickí zamestnanci vrátane riaditeľky. Naša materská škola je otvorená inklúzií, tak v súčasnosti máme aj jednu pedagogickú asistentku, ktorá je v triede, ktorú navštevuje dieťaťo s ŠVVP. Všetky majú požadovanú odbornú pedagogickú spôsobilosť.

Odborný rast pedagogických zamestnancov prebieha v zmysle aktuálnej platnej legislatívy. Každý pedagogický zamestnanec sa riadi plánom profesijného rozvoja, ktorý je vypracovaný na 5 rokov a k nemu prislúchajúcemu osobnému plánu vypracovaný na daný školský rok.

## 12. Materiálno-technické a priestorové podmienky

Súčasťou materiálno-technického vybavenia každej triedy materskej školy je detská a odborná literatúra, učebné pomôcky, počítače, interaktívne tabule,



audiovizuálna technika, telovýchovné náradie a náčinie, hudobné nástroje. Primerané vybavenie spotrebným materiálom na výtvarné, pracovné, grafomotorické činnosti. K základnému a rovnako dôležitému vybaveniu patria aj hračky a nábytok pre deti (stoly, stoličky, zariadenie triedy a ležadlá ), ktoré rešpektujú antropometrické požiadavky detí (výška, veľkosť... ). Estetické a podnetné prostredie, ktoré je vytvorené v materskej škole je dôležitým predpokladom aby:

- vytváralo podmienky pre celkovú pohodu dieťaťa,
- bolo podnetným pre spontánne i zámerné učenie sa dieťaťa,
- poskytovalo deťom priame bezprostredné zážitky,
- dalo priechod iniciatíve dieťaťa a podnecovalo jeho vnútornú motiváciu,
- viedlo k uspokojovaniu jeho túžby po poznávaní,
- vytváralo optimálne podmienky na plnenie cieľov materskej školy prostredníctvom výchovno-vzdelávacej činnosti a jej obsahu,
- vytváralo optimálne podmienky na plnenie cieľov materskej školy v oblasti profilácie,
- pre prípravu detí na primárne vzdelávanie v základnej škole.

Budova školy je dvojpodlažná s dvoma triedami, herňami, šatňami, spálňami, soc. zariadeniami, sprchami a technickou miestnosťou. Na prízemí je chodbou spojená ďalšia časť pavilónu, kde sa nachádza riaditeľňa, kuchyňa s príslušenstvom, kancelária vedúcej ŠJ a na jej poschodí je jedáleň pre detí MŠ a ZŠ. Súčasťou školy je primeraný školský dvor. Vykurovanie je na tuhé palivo z vlastnej kotolne. Vykurovanie materskej školy a príprava teplej vody sú zabezpečené z vlastnej kotolne nachádzajúcej sa priamo v areáli v samostatnej budove. Zásobovanie pitnou vodou je z rezervoára Starina.

### **13. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní**

V priestoroch školy sú bezpečné a zdraviu vyhovujúce podmienky. V pravidelných intervaloch sa vykonávajú požadované revízie a kontroly vyhradených technických zariadení, každé vzniknuté závady sa okamžite odstraňujú, čo v nemalej miere prispieva k zaisteniu bezproblémového chodu školy, bezpečnosti a ochrane zdravia detí aj zamestnancov.

Pri školských aktivitách uskutočňovaných mimo materskej školy, ochranu zdravia a bezpečnosti detí zabezpečujeme podľa organizačného plánu

materiálneho a personálneho zabezpečenia - školské výlety a exkurzie. Podrobnejšie je táto problematika rozpracovaná v Pracovnom poriadku školy.

Všetci zamestnanci sa v predpísaných cykloch zúčastňujú školení o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci (ďalej len BOZP a PO ) a požiarnej ochrane, ktoré vykonáva autorizovaný bezpečnostný technik.

## 14. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia detí

Systém kontroly detí je špecifickou formou, ktorá je zameraná na výchovno-vzdelávaciu činnosť detí . **Kontrola detí** sa uskutočňuje priebežne počas dňa vo výchovno-vzdelávacom procese. Písomné záznamy z hodnotenia detí sa vedú v pedagogickej diagnostike ale aj ako súčasť záznamov z kontrolnej činnosti. V pedagogickej diagnostike je zaznamenaná úroveň schopností detí. Uskutočňuje sa **vstupná, priebežná aj výstupná** diagnostika (hospitáciou, pozorovaním, poskytovaním informácií, motivačným rozhovorom, zriaďovaním portfólia dieťaťa, prezentáciou).

Pri kontrole detí učiteľky vychádzajú z profilu absolventa.

## 15. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Vnútorňá školská kontrola je vo všeobecnosti zameraná na všetkých zamestnancov školy, ktorej cieľom je, aby deti, ich rodičia, pedagogická aj laická verejnosť získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako škola dosahuje ciele, ktoré si stanovila v školskom vzdelávacom programe, aká je úroveň vedomostí a spôsobilostí, ktoré deti získali a aká je úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu v škole.

Hodnotenie **pedagogických zamestnancov** v materskej škole: **pozorovaním, rozhovorom, hospitáciou**. Kontrola prevádzaná hospitáciou je zabezpečená individuálnymi hodnotiacimi hárkami. Učiteľky majú možnosť vyjadrenia sebareflexie. Následne je vypracovaný písomný hodnotiaci záznam.

Podrobné rozpracovanie kontrol je v Pláne porád a vnútorných kontrol školy.

**Nepedagogickí zamestnanci:** Podrobné rozpracovanie kontrol je v Pláne porád a vnútorných kontrol školy.

**Škola** : prehľady, štatistiky, dotazníky, kontrolná činnosť iných orgánov (pozri správa o výchovno-vzdelávacej činnosti jej výsledkoch a podmienkach školy - ďalej len „správa“ ).

Správa sa prerokováva v pedagogickej rade, rade školy, vyjadruje sa k nej zriaďovateľ, po prerokovaní je zverejnená, aj na webovom sídle obce.

## **16. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov**

Podrobnosti o kontinuálnom vzdelávaní pedagogických zamestnancov sú podrobne rozpracované v Pláne porád, vnútorných kontrol a školských aktivít - časť Kontinuálne vzdelávanie školy. Sú vypracované na základe analýzy aktuálnych vzdelávacích potrieb zamestnancov, aktuálnych potrieb detí a vzhľadom k zameraniu materskej školy.

## PRÍLOHY

Platnosť školského vzdelávacieho programu „Šťastné deti“, jeho doplnenie, revidovanie.

Platnosť ŠKVP:	Dátum od:	Obsah	
Platnosť ŠkVP	01.02.2025	Nový ŠkVP	

## **Derogačná Klauzula**

**Vydáním ŠKVP sa ruší predchádzajúci ŠKVP vydaný dňa 30.08.2019 vrátane všetkých jeho dodatkov.**

**Prerokovaný v pedagogickej rade dňa: 27.01.2025**

**ŠKVP je platný dňom vydania: 01.02.2025.**

**Spracovala: Mgr. Jana Boberová**

# PRÍLOHA

## Navrhované témy

TEMY	Podtémy
VITAJTE V MŠ (september)	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Ja a moji kamaráti</li><li>2. Poznaj svoju škôlku</li><li>3. Bezpečne do škôlky, cesta nie je ihrisko.</li><li>4. Kde bývam</li></ol>
PRICHÁDZA JESEŇ (október)	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Farby jesene</li><li>2. V sade, záhrade a na poli</li><li>3. Vitamíny z našich záhrad</li><li>4. Jeseň života - našim starkým</li></ol>
HRAVO ZDRAVO (november)	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Oblečiem si na seba</li><li>2. Moje telo</li><li>3. Mám 5 zmyslov</li><li>4. Nepriatelia môjho tela</li></ol>
VIANOČNÁ ROZPRÁVKA (december)	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Mikulášsky príbeh</li><li>2. Vianočné želania</li><li>3. Chystáme sa na Vianoce</li></ol>
PRIŠLA ZIMA UŽ JE TU (január)	<ol style="list-style-type: none"><li>1. O dvanástich mesiačikoch</li><li>2. Zima v lese</li><li>3. Vtáky v zime</li><li>4. Zimné radovánky</li></ol>
ČO DOKÁŽU NAŠE RUKY (február)	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Z rozprávky do rozprávky</li><li>2. Fašiangový karneval</li><li>3. Z čoho sú vyrobené</li><li>4. Pracovné profesie (I. trieda)</li><li>3. Svet vedy a techniky (II. trieda)</li></ol>
PRÍRODA SA ZOBÚDZA (marec)	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Kniha prameň múdrosti</li><li>2. Zvieratka z dvora</li><li>3. Slniečko sa zobudilo</li><li>4. V záhrade a na poli</li></ol>
DOTKNIME SA PRÍRODY SRDCOM (apríl)	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Les a jeho tajomstvá</li><li>2. Zem a Vesmír</li><li>3. Veľkonočné zvyky a tradície</li><li>4. Zelený Brekov</li></ol>
PRIŠIEL SOM NA TENTO SVET (máj)	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Moja rodina</li><li>2. Mamička jedina, mamička zlatá</li><li>3. Kvety záhrad a lúk</li><li>4. Moje Slovensko, moja vlasť</li><li>5. Mat' sviatok je príjemné</li></ol>

**LETO VOLÁ**  
(jún)

1. Na lúke a pri vode
2. Na výlete v ZOO
3. Farebné pozdravy leta
4. Lúčime sa škôlka milá