Materská škola Brekov,

 Brekov 227, 066 01 Humenné

|  |
| --- |
|  **S P R Á V A** o výsledkoch a podmienkach  výchovno-vzdelávacej činnosti materskej školy  za školský rok 2013/2014  |

|  |  |
| --- | --- |
| Dokument spracovala | **Marta Gaľová****Riaditeľka materskej školy** |
| Spracovaný  | Október 2014 |
| Prerokovaný v PR | 15.10.2014 |

Materská škola Brekov, Správa 2013/2014 1

**S P R Á V A**

 **o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti**

 **Materskej školy v B r e k o v e za školský rok 2013/2014**

**Predkladá**

 Riaditeľka MŠ Marta GAĽOVÁ ….....................................

 Správa o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činností Materskej školy v Brekove za školský rok 2013 /2014, prerokovaná v pedagogickej rade školy dňa : 15.10.2014

**Vyjadrenie rady školy**

Riaditeľka MŠ predložila Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činností Materskej školy v Brekove za školský rok 2013/2014, rada školy správu odporúča zriaďovateľovi

 schváliť - neschváliť

 Predseda Rady školy pri Materskej škole Brekov :

 Andrea MIHAĽKOVÁ ..................................

**Stanovisko zriaďovateľa :** Obec Brekov

 **schvaľuje – neschvaľuje**

 Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti Materskej školy v Brekove za školský rok 2013/2014

Vyjadrenie :

Za zriaďovateľa, starosta obce

 Ing. Peter MIHAĽKO ......................................

Materská škola Brekov, Správa 2013/2014 2

**O B S A H :**

1. **Základné informácie o materskej škole**
	* + 1. Východiská
			2. Základné identifikačné údaje o materskej škole
			3. Údaje o deťoch navštevujúcich materskú školu
			4. Učebné plány materskej školy na zabezpečenie výchovy a vzdelávania detí
			5. Zamestnanci materskej školy
			6. Vzdelávanie pedagogických zamestnancov materskej školy
			7. Aktivity a prezentácia materskej školy
			8. Projekty, do ktorých sa materská škola zapojila
			9. Výsledky inšpekčnej činnosti v materskej škole
			10. Priestorové a materiálno-technické podmienky materskej školy
			11. Finančné a hmotné zabezpečenie výchovno-vzdelávacej činnosti v materskej škole
			12. Ciele materskej školy a ich plnenie
			13. Oblasti s dobrými výsledkami a s nedostatkami,

 návrhy opatrení

1. **Ďalšie informácie o materskej škole**

1.Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania

 materskej školy

2.Spolupráca školy s rodičmi o poskytovaní služieb

 deťom a rodičom

3.Údaje o výsledkoch hodnotenia

 **C. Záverečné ustanovenia**

Materská škola Brekov, Správa 2013/2014 3

**A . ZÁKLADNÉ INFORMÁCIE O MATERSKEJ ŠKOLE**

**1. Východiská**

Správa je vypracovaná v zmysle:

* Zákona NR SR č. 596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve § 5;
* Vyhlášky MŠ SR č. 9/2006 zo 16. decembra 2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovnovzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov
* Metodické usmernenie MŠ SR č.10/2006-R k vyhláške MŠ SR č. 9/2006
* Koncepcie rozvoja materskej školy
* Školského vzdelávacieho programu a rozvíjajúcich vzdelávacích programov;
* Plánu práce materskej školy na školský rok 2013/2014;
* Informácií o činnosti rady školy
* Ďalšie podklady : Triedna kniha, Plány výchovno-vzdelávacích činností, školské projekty, fotodokumentácia a videozáznamy z akcií a podujatí

Materská škola Brekov, Správa 2013/2014 4

 **2. Základné identifikačné údaje o škole ( §2 ods.1 písm. a )**

 **Názov školy** Materská škola Brekov

 **Adresa školy**  Brekov 227, 066 01 Humenné

 **Telef. kontakt**  057 / 333 7421 0910 783529

 **E – mail** ms-brekov@minet.sk

 **Zriaďovateľ školy** Obec Brekov

 **Starosta obce**  Ing. Peter MIHAĽKO

 **Vedúci zamestnanci školy** Marta GAĽOVÁ , riaditeľka MŠ

 Zdenka NOVÁKOVÁ, vedúca ŠJ

***Údaje o rade školy***

 Rada školy pri MŠ Brekov bola ustanovená v roku 2004 v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z.z o štátnej správe v školstve a školskej samospráve, s funkčným obdobím na 4 roky. V súčasností má rada školy 5 členov :

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***P.č*** | ***Meno a priezvisko*** | ***V rade školy v zastúpení za*** |
| 1. | Andrea Mihaľková | Predseda RŠ |
| 2. | Marianna Čižmárová | Pedagogických zamestnancov |
| 3. | Zdenka Nováková | Nepedagogických zamestnancov |
| 4. | Mgr. Zuzana Mihaľková | Rodičov  |
| 5. | Ing. Stanislav Macinský | Obecné zastupiteľstvo  |

Rada školy plní úlohu poradného organu školy. Systém stretnutí funguje podľa plánu zasadnutí, alebo potrieb školy. V tomto školskom roku zasadala 3x pri :

 - schvaľovaní Školského poriadku školy materskej školy

* schvaľovaní Správy o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činností MŠ za školský rok 2013/2014
* predkladaní návrhu rozpočtu školy na rok 2013
* prejednaní podmienok zápisu detí do materskej školy

Materská škola Brekov, Správa 2013/2014 5

***Iné poradné organy riaditeľa školy***

***\* Pedagogická rada ( PR )***

***\* Metodické združenie ( MZ )***

Sú činnými poradnými organmi riaditeľa školy, na svojich zasadnutiach sa venovali riešeniu pedagogických a výchovno-vzdelávacích problémov. Zasadnutia a rokovania podľa plánu a štatútu PR a plánu a štatútu MZ na aktuálny školský rok ( PR a MZ zasadali po 4 x ). Zápisnice zo stretnutí týchto poradných organov sú u riaditeľky školy. Členmi pedagogickej rady aj metodického združenia boli všetci pedagogickí zamestnanci . Vedúcou MZ v školskom roku 2013 / 2014 bola uč. II. triedy Marianna Čižmárová.

***\* BOZP v MŠ***

Starostlivosť a ochrana zdravia detí a zamestnancov školy je prioritnou záležitosťou vedenia školy a zriaďovateľa.

V zmysle platnej legislatívy sa vykonávali školenia BOZP, kontrolné činnosti a všetky úkony súvisiace s bezpečnosťou a ochranou zdravia na pracovisku pod vedením bezpečnostného technika Milana Havrilika.

 **3. Údaje o počte detí ( § 2 ods. 1písm. b )**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Triedy** | **Veková****štruktúra****/ ročné /** | **Počet k****15.09.2011** | **Počet****dievčat** | **Počet****chlapcov** | **Prípravný****ročník** | **Integrované** | **Počet k****30.08.2012** |
| **1.Trieda**  |  2 – 4  |  16 |  7 |  9 |  x |  x |  16 |
| **2. Trieda** |  5 – 6  |  19 |  9 |  10 |  10 |  1 |  20 |
| **Spolu** |  x |  **35** |  16 |  19  |  10 |   1 |   **36** |

Triedna učiteľka v 1.triede – Z. Horná; učit. Bc. K. Timáková

Triedna učiteľka v 2.triede – M. Čižmárová; učit. M. Gaľová

Materská škola Brekov, Správa 2013/2014 6

**4. Zoznam uplatňovaných vzdelávacích programov a učebných plánov**

 **v šk. roku 2012/2013 ( §2 ods.1 písm. f )**

| ***Veková kategória*** | ***Vzdelávací program*** |
| --- | --- |
| 2 – 7 rokov veku | * ŠkVP - „Šťastné deti“
 |
| 5- 6 rokov veku | * Rozvíjajúci výchovno-vzdelávací program pre deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
 |
|  |  |

***Krúžky***

Z dôvodu zmeny legislatívy v šk. roku 2013/2014 krúžková činnosť nebola realizovaná.

**5. Údaje o počte zamestnancov (§ 2 ods. 1 písm. g)**

***Pedagogickí***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Meno a priezvisko** | **Kategória** | **Karierový stupeň** | **Pedagog.zam.****špecialista** | **Kvalifikačné** **predpoklady** | **Funkčné** **zaradenie** |
| **Podkategória** |
| Marta Gaľová | Učiteľ | Samostatný pedagogický zamestnanec |   X | Úplné stredné odborné vzdelanie | Riaditeľ |
| Učiteľ predprimárneho vzdelávania |
| Zlatica Horná |  Učiteľ | Samostatný pedagogický zamestnanec | Triedny učiteľ | Úplné stredné odborné vzdelanie |  X |
| Učiteľ predprimárneho vzdelávania |
| Marianna Čižmárová | Učiteľ | Samostatný pedagogickýzamestnanec | Triedny učiteľ | Úplné stredné odborné vzdelanie |  X |
| Učiteľpredprimárneho vzdelávania  |
| Bc. Katarína Timáková  | Učiteľ | Samostatný pedagogickýzamestnanec |  X | Úplné stredné odborné vzdelanie |  X |
| Učiteľpredprimárneho vzdelávania |

***Nepedagogickí***

|  |  |
| --- | --- |
| **Meno a priezvisko** | **Pracovné zaradenie** |
| Zdenka Nováková | Vedúca školskej jedálne |
| Dušana Sabolová | Kuchárka |
| Mária Demeterová | Upratovačka |

Materská škola Brekov, Správa 2013/2014 7

1. **Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy**

 **(§ 2 ods. 1 písm. h)**

Všetci pedagogickí zamestnanci majú požadované vzdelanie, sú kvalifikovaní.

Vzdelávanie vedúcich pedagogických zamestnancov má ukončené riaditeľka materskej školy Marta Gaľová v roku 2006. Funkčné inovačné vzdelávanie (Inovácie v riadení školy a školského zariadenia) ukončila 6.júna 2013, ktorým si overila riadiace kompetencie.

**Ďalšie vzdelávanie**

***Kontinuálne vzdelávanie*** jesúčasťou celoživotného vzdelávania prostredníctvom ktorého si pedagogickí zamestnanci zabezpečujú sústavný proces nadobúdania vedomostí, zručností a spôsobilostí s cieľom udržiavať, obnovovať, zdokonaľovať a dopĺňať profesijné kompetencie

na výkon pedagogickej praxe. Vzdelávanie v školskom roku 2013/2014 bolo realizované podľa Ročného plánu kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov

( viď. osobný plán pedagogických zamestnancov)

***Osobný plán vzdelávania pedagógov v školskom roku : 2013/2014***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Meno a priezvisko****pedagóga** | **Druh****vzdelávania** | **Názov vzdelávania** | **Počet kreditov** | **Splnenie** |
| Marta Gaľová | Aktualizačné | Rozvíjanie digitálnych/informačných kompetencií |  11 | Ukončené 31.3.2014  |
| Inovačné funkčné | Inovácie v riadení školy |  0 | Ukončené 06.6.2013 |
| Aktualizačné  | **Prípravné atestačné vzdelávanie k prvej atestácii** |  0 | Ukončené 2014  |
| MariannaČižmárová | Aktualizačné | Rozvíjanie digitálnych/informačných kompetencií |  11 | Prihlásená  |
| Aktualizačné  | **Prípravné atestačné vzdelávanie k prvej atestácii** |  0 | Ukončené 2014  |
| Bc. KatarínaTimáková  | Aktualizačné | Rozvíjanie digitálnych/informačných kompetencií – kresliaci program  |  8 | Ukončené 2014  |

Materská škola Brekov, Správa 2013/2014 8

***Samo vzdelávanie***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Názov** | **Forma** | **Meno učiteľky** | **Termín** | **Splnila** |
| Operacionalizovanie špecifických cieľov vo výchovno-vzdelávacom pláne | MZ – seminár  | Z. HornáBc. K.Timáková | 9 / 2013 | 10/2013 |
| POP na šk.rok. 2013/2014 | Samoštúdium | M. ČižmárováZ. HornáBc. K.Timáková | 9/2013 | 9/2013 |
| Metodika hudobnej výchovy v predprimárnej edukácií | Samoštúdium | M. ČižmárováZ. Horná | 9/2013 | 12/ 2013 |
| Evalvácia príprav týždenného plánovania a plánovanie | MZ - seminár | M. ČižmárováZ. HornáM. GaľováBc. K. Timáková | 9/2013 | 9/2013 |
| Predškolská príprava detí v materskejškole a v rodine ( Jana Sobotová a kolektív )  | Samoštúdium | M. ČižmárováZ. HornáBc. K. Timáková | 10 . 2013 – 3.2014 | 3/2014 |
| Metodika predprimárneho vzdelávania | Samoštúdium | Bc. K.Timáková | 9.2013 – 11.2013 | 11/2013 |
| Novelizácia školskej legislatívyPráca s programom POWER POINTPráca s detskými eduk. progr. | MZ - seminár | M. ČižmárováZ. HornáM. GaľováBc.K.Timáková | 10. 2013 – 4.2014 | 10/20134 /2014 |
| Odborné pedagogické publikácie | Samoštúdium | M. ČižmárováZ. HornáBc. K. Timáková | priebežne |  priebežne |
| Informácie a odporúčania z kont. vzdelávaní pre prax | MZ - seminár | M. ČižmárováZ. HornáM. GaľováBc.K.Timáková | Podľa Plánu MZ  | Do 6/2014  |

1. **Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti ( § 2 ods. 1 písm. i)**

 ***Realizované aktivity, ich oblasti a ciele***

***Oblasť starostlivosti o zdravie detí***

V tejto oblasti dominoval pohyb, otužovanie, boj proti obezite, výchova k zdraviu a bezpečn.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | ***„Turistická vychádzka do blízkeho okolia“***Cieľ : Poznávame krásy miestnej prírody | 9/2013 | M. Čižmárová |
| 2. | ***„Z brekovských záhrad a polí“*** – výstavka s ochutnávkou Cieľ :Ozdravovanie stravovacích návykov; prevencia proti obez.  | 10/2013 | M. Gaľová |
| 3. | ***„ S vetrom opreteky ...“*** – púšťanie šarkanovCieľ : Otužovanie vetrom a vzduchom | 11/2013 | Z. Horná |
| 4. | ***„Veselé zúbky“***- celoslovenský projektCieľ : správna stomatohygiena, odbúravanie strachu z ošetrenia  | 3/2014 | M.Čižmárová |
| 5. | ***„Evička nám ochorela“*** hra so zdravotníckou tematikouCieľ : Prezentácia vedomosti z tejto oblasti v spolupr. so SČK | 5/2014 | Z. Horná |

Materská škola Brekov, Správa 2013/2014 9

***Oblasť humanizácie výchovno-vzdelávacieho procesu***

Životné hodnoty : sebaúcta,  úcta k rodičom, starým rodičom a  iným ľuďom, vzájomná pomoc, morálka, kultúra

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | ***„Opäť v materskej škole“*** Cieľ : Zahájenie nového školského roka v triedach  | 9/2013 | M. ČižmárováZ. HornáBc.K.Timáková |
| 2. | ***„Pre babičku a deduška“***- akadémiaCieľ : Vštepovať úctu k staršiemu človeku | 10/2013 | M. GaľováM. ČižmárováZ. HornáBc.K.Timáková |
| 3. | ***„Privítajme Mikuláša“*** Cieľ : Emotívne prežívanie príchodu Mikuláša do MŠ | 12/2013 | M. GaľováM. ČižmárováZ. Horná |
| 4. | ***„Šikovné rúčky“***- pečenie vianočných pečív, zhotovovanie vianočných ozdôb spolupráci s rodičmiCieľ : Zážitkové učenie | 12/2013 | Z. HornáM. ČižmárováBc. K.Timáková |
| 5. | ***„Vianoce čas lásky a plnenia prianí“ -*** posedenie pri vianočnom stromčekuCieľ : Utužovanie vzťahov dieťa – škola - rodina | 12/2023 | M. GaľováM. ČižmárováZ. Horná Bc. K.Timáková |
| 6.  | ***„Putovné divadlo“*** – interaktívne divadelné predstavenieCieľ : Podieľať sa na dramatizácií rozprávky, príbehu ... | 1/2014 | M. ČižmárováZ. Horná |
| 7. | ***„Kto sa skrýva pod maskou“ –*** školský karnevalCieľ : Priblíženie fašiangového obdobia na dedine; miestne  zvyky a tradície  | 2/2014 | M. GaľováM. ČižmárováZ.Horná Bc. .Timáková |
| 8. | ***„Z rozprávky do rozprávky“***- návšteva školskej knižniceCieľ : Cez rozprávky vštepovať deťom základné ľudské  hodnoty | 3/2014 | M. ČižmárováBc. K.Timáková Z. Horná |
| 9. | ***„Maľované vajíčko“***Cieľ: Prezentácia detských výtvarných a pracovných výtvorov | 4/2014 | M. ČižmárováZ. Horná |
| 10. | ***„Srdiečko pre mamičku“***Cieľ: Akadémia***„Deň rodiny“***   Cieľ : Posilňovať úctu k rodine  | 5/2014 | M. GaľováM. ČižmárováZ. HornáBc. K.Timáková |
| 11. | ***„Zahrajme sa spolu“*** – hry na dvore MŠCieľ : Oslava sviatku MDD  | 6/2014 | M. GaľováM. ČižmárováZ. HornáBc. K.Timáková |
| 12. | ***„Rozlúčka s predškolákmi“***- spoločné rozlúčkové posedenie detí, kolektívu MŠ a rodičov Cieľ : Slávnostné odovzdávanie Osvedčení na školskej besiedke | 6/2014 | M. GaľováM. ČižmárováZ. HornáBc. K.Timáková |

Materská škola Brekov, Správa 2013/2014 10

***Oblasť environmentálnej výchovy***

Materská škola je zameraná na environmentálnu výchovu, preto väčšina činností a aktivít súvisí s týmto zameraním, cez ktoré vštepujeme deťom kladný vzťah k prírode, k jej ochrane a k rešpektovaniu zákonitostí prírody.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | ***„Potulky prírodou“–*** jesenná a jarná turistická vychádzka s environmentálnymi hrami Cieľ : Poznať vlastnú blízku prírodu – stromy, kríky, rastliny a ich plody ( zber plodov ), živočíšstvo ( aj náš hrad) | 10/20135/2014 | M. GaľováM. ČižmárováZ. HornáBc. K.Timáková |
| 2. | ***„Dobroty pani jesene“*** – ochutnávka jesenných dobrôt Cieľ : Oboznamovať sa s možnosťou pestovania ovocia, zeleniny a poľnohospodárskych plodín vo vlastnom chotári | 10/2013 | Z. Horná |
| 3. | ***„Život zvierat a ich mláďat“*** – exkurzia na hospodár. dvoreCieľ : Poznávať zvieratká a ich mláďatká  | 5/2014 | M. ČižmárováZ. Horná |
| 4. | ***„Deň Zem“*** – výtvarné zobrazenie na tému „Zdravá Zem – Šťastné deti“Cieľ : Vštepovanie základov environmentálneho cítenia  | 4/2014 | M. GaľováM. ČižmárováZ. HornáBc. K.Timáková |
| 5 | ***„Zelený Brekov – malí ochranári“***Cieľ:Prakticky uplatniť poznatky starostlivosti o ochrane prírody  | 4/2014 | M. GaľováM. ČižmárováZ. HornáBc. K.Timáková |

**8. Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená ( § 2 ods. 1 písm. j )**

V školskom roku sme boli zapojení do dvoch projektov v ktorých sme získali diplomy a ceny pre deti.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1.** | **Evička nám ochorela** |  5/2013 | Projekt – zdravotnícka hra v spolupráci so SČK |
| **2.** | **Veselé zúbky** |  4/2013 | Celoslovenský projekt v spolupráci s DM –drogérie  |

**9. Výsledky inšpekčnej činnosti v škole ( § 2 ods. 1 písm. k)**

V školskom roku 2013/2014 inšpekčná činnosť ŠŠI nebola konaná.

Materská škola Brekov, Správa 2013/2014 11

**10. Údaje o priestorových a materiálnych podmienkach školy**

 **(§ 2 ods.1 písm. i)**

*Uvádzajú sa z pohľadu vlastného hodnotenia v súvislosti s plnením výchovno-vzdelávacieho procesu materskej školy.*

 *Materská škola vlastní* účelovú budovu. Kapacita školy je pre 45 deti. Priestory pre výchovno-vzdelávacie činností detí zahŕňajú: dve triedy s 2 herňami, 2 spálne, 2 umývarne s detskými toaletami. V triedach sú účelovo zriadené hrové centrá, ktoré sú vybavené v rámci našich finančných možností. Funkčné členenie a vybavenie zodpovedá veku a potrebám detí. Triedy sú vybavené novými stolmi a stoličkami, digitálnymi a počítačovými pomôckami. Didaktické pomôcky boli zabezpečované iniciatívou, kreativitou a tvorivosťou učiteliek, tiež boli zakúpené pomôcky tematické. V nepriaznivom počasí na pohybové na telovýchovné aktivity využívame cvičebňu.

Stravu deti zabezpečuje vlastná kuchyňa, stravujeme sa v jedálni, čo zvyšuje kultúru stravovania deti. Školský dvor máme vybavený kovovým dvorným náradím, ktoré bolo v apríli natreté novým náterom. V pieskovisku bol vymenený piesok. Na dvore je umiestnený aj malý altánok, ktorý využívame na ochranu mladších detí pred slnkom. Je potrebné postupne vymieňať kovové vybavenie dvora za drevené. Dokončila sa výmena okien a podláh v  spálniach deti.

***V tomto školskom roku boli zakúpené*** 10 ležadlá do spálne deti, ďalšie plánujeme zakúpiť postupne v rámci finančných možností. Detské toalety, umývadlá, batérie k umývadlám, toalety pre zamestnancov.

Do školskej jedálne boli zakúpené nerezové drezy s príslušenstvom a vybavenie do kuchyne.

***Plánujeme :***  dokúpiť detské ležadlá, detskú posteľnú bielizeň a uteráky, doplniť exteriér MŠ, dopĺňať detskú a učiteľskú knižnicu

**Materská škola vlastni**

- počítače v každej triede, riaditeľni a notebook v kancelárií ŠJ

- 2 tlačiarne z toho 1 farebná + multifunkčné zariadenie

***Didaktická technika***

- digitálny fotoaparát

- CD prehrávač, DVD prehrávač a tablet, BEE BOT

- televízor

***Údržba***

- automatická práčka

- vysávač

***V rámci vzdelávaní učiteliek na školu boli dodané digitálne učebné pomôcky:***

- 2 interaktívne tabule s príslušenstvom

- 1 farebná tlačiareň

- 1 notebook

- edukačné softvéry pre Predprímarné vzdelávanie

Materská škola Brekov, Správa 2013/2014 12

**11.Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy (§ 2 ods. 1 písm. m)**

Správu o hospodárení ( finančné transfery : podielové dane pre MŠ, finančné prostriedky z rozpočtovej kapitoly ministerstva školstva pre 5 ročné deti a financovanie ŠJ z platieb rodičov ) neuvádzame, nakoľko finančné zabezpečenie MŠ riadi zriaďovateľ- Obec Brekov.

***Údaje o finančnom zabezpečení prostredníctvom poplatkov na čiastočnú úhradu***

 Materská škola disponuje s finančnými prostriedkami na čiastočnú úhradu spojenú s výchovou a vzdelávaním,  tzv. školné. Z týchto prostriedkov sa dokupovali hračky, učebné pomôcky, priebežne sa dopĺňali čistiace prostriedky, školské potreby, kancelárske potreby. Pokladničné bloky zakúpeného tovaru sa odovzdávajú ekonomickému oddeleniu nášho zriaďovateľa.

***Rozpis príjmu finančných prostriedkov***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mesiac / rok 2013** | **Príjem v €** | **Mesiac / rok 2014** | **Príjem v €** | **Spolu príjem** |
| September |  80, 50 | Január |  80, 50 |  |
| Október |  80, 50 | Február |  70 |  |
| November |  80, 50 | Marec |  77 |  |
| December |  77 | Apríl |  80, 50 |  |
|  |  | Máj |  77 |  |
|  |  | Jún |  80, 50 |  |
|  |  ***318, 50*** |  |  ***465, 50*** |  **784 €** |

**12. Ciele, ktoré si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy pre školský rok 2013/2014 a vyhodnotenie ich plnenia ( § 2 ods. 1 písm. n)**

 Koncepcia rozvoja našej materskej školy vznikla po dôkladnej SWOT analýze, po hodnotení profilácie školy. Je návrhom, ako splniť víziu smerovania materskej školy, plnením dlhodobých i krátkodobých cieľov a ich úloh.

**Ciele materskej školy a ich plnenie**

***Dlhodobé ciele :***

\* Tvorivo-humanizačný prístup v edukačnom procese založený na partnerskom vzťahu, láske

 a dôvere medzi učiteľom a dieťaťom

Materská škola Brekov, Správa 2013/2014 13

 \* Výchovu a vzdelávanie realizovať podľa kvalitne vypracovaného školského vzdelávacieho

 programu , vychádzajúceho zo Štátneho vzdelávacieho programu ISCED 0 – predprimárne

 vzdelávanie

\* Rozvíjať samostatnosť dieťaťa prostredníctvom vlastnej aktivity

\* Posilniť individuálnu osobitosť dieťaťa

\* Zlepšiť adaptačný proces detí vplyvom profesionálnych pedagogických zručností učiteľa

\* Ponechať dostatok priestoru na sebarealizáciu detí

\* Podporovať vzťah dieťaťa k poznávaniu, tvoreniu a učeniu sa hrou

\* Stimulovať rozvoj dieťaťa problémovým učením, samostatnosťou a tvorivosťou

\* Vštepovať deťom úctu k národným, regionálnym a miestnym tradíciám

\* V oblasti zdravotnej výchovy zamerať sa na výchovu detí k vlastnému zdraviu a k zdravému

 životnému štýlu

\* Viesť detí k tvorbe a ochrane životného prostredia

\* Viesť detí k rešpektovaniu všeľudských etických hodnôt

\* Vytvárať deťom priestor na socializáciu sa v kolektíve a kooperáciu v skupine

\* Riešiť zárodky nevhodného správania sa, diskriminácie, alebo konfliktov vhodnou výchovnou

 formou a osvetovým materiálom, v prípade potreby v spolupráci s rodičmi

\* Sústrediť pozornosť na kvalitu riadenia a celého výchovno-vzdelávacieho procesu

\* Dosiahnuť školskú pripravenosť všetkých detí navštevujúcich MŠ a tak získať dobré

 základy pre rozvíjanie schopností učiť sa a vzdelávať

\* Prehĺbiť prístup rodičov ku problémom materskej školy – zbieranie informácií

Materská škola Brekov, Správa 2013/2014 14

***Krátkodobé ciele***

\* Pracovať so Školským vzdelávacím programom „Šťastné deti*“*, ktorý bol zavedený do praxe 3.09.2012 a stal sa základným dokumentom školy podľa ktorého sa uskutočňovala predprimárna výchova a vzdelávanie

 *Úloha sa plnila počas školského roka*

\* Cieľavedome, systematicky a v tvorivej atmosfére rozvíjať osobnosť dieťaťa v psychomotorickej, kognitívnej, socioemocionálnej a morálnej oblasti

 *Úloha sa plnila denne prevádzaním VVČ*

\*Zmeniť obsah a spôsob vzdelávania, metód, edukačných stratégií smerom k interaktívnemu a zážitkovému učeniu s uplatnením princípu aktivity dieťaťa:

 *Úloha sa plnila v rámci možnosti zavádzaním nových metód a foriem práce s deťmi do VVČ*

\* Humanizácia výchovno-vzdelávacieho procesu

 *Úloha sa plnila priebežne – podnetné prostredie, príjemná atmosféra v triedach, spontánnosť, dominantnosť hier a zážitkového učenia*

\* V triede 5- 6 ročných detí umožniť zvládnuť na elementárnej úrovni prácu s počítačom

 *Úloha sa plnila podľa VVP – v triede je kútik IKT* *( s detskými edukačnými programami )*

\* Zaškolenosť predškolákov – zaškoliť všetky deti navštevujúce MŠ rok pred vstupom na primárne vzdelávanie

 *Úloha sa plnila priebežne počas školského roka*

\* Prevencia proti patologickým javom – vytvorená priaznivá socio-emocionálna klíma, bezproblémové začlenenie detí z menšinového etniká.

 *Úloha sa plnila priebežne počas celého školského roka – podnetné a priateľské prostredie*

 *založené na priateľských vzťahoch, správne pôsobenie pedagógov na dieťa*

\* Starostlivosť o telesné a duševné zdravie detí – podnetnosťou prostredia, rôznymi aktivitami

 a akciami

 *Úloha sa plní stále a podľa plánu práce napr. ozdravovacie pobyty v Soľnej jaskyni, akcia*

 *z brekovských záhrad a polí, pohybové aktivity s rodičmi a iné, viď. „Aktivity a prezentácia*

 *školy“*

\* Získavať dôveru rodičov  individuálnym výchovným poradenstvom a  v prípade potreby ich nasmerovať na ďalšie odborné poradenstvo s inými odborníkmi

 *Úloha sa plnila podľa potreby - konzultácie pre rodičov podľa objednaného termínu;*

 *spolupráca s CPPP PD*

Materská škola Brekov, Správa 2013/2014 15

\* Osvojovanie si zdravého životného štýlu – v spolupráci s rodinou a školskou jedálňou

 *Úloha sa plnila priebežne – narodeninová oslava s ovocím, mliečko a ovocie na našom*

 *stole, besedami, prednáškami na ZR*

\* Uplatňovať a chrániť práva dieťaťa a zamestnancov v spolupráci s rodinou, zriaďovateľom a inými inštitúciami

 *Úloha sa plní stále – osveta*

\* Umožniť zamestnancom vzdelávať sa – škola má vypracovaný Ročný plán kontinuálneho vzdelávania a samovzdelávania

 *Úloha sa plní podľa plánu a potrieb školy*

\* Zabezpečiť ochranu zdravia detí a zamestnancov

 *Úloha sa plní denne – dozorom nad deťmi pedagog. zamestnancami , u ostatných*

 *zamestnancov školenia BOZP a PO a dodržiavaním bezpečnostných predpisov na*

 *pracovisku*

 **13.Oblasti, v ktorých MŠ dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení (§2 ods.1 písm. o)**

***Silné stránky***

* 100 % kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov
* Výchova a prístup k deťom orientované na základe uplatňovania princípov tvorivo-umanistickej výchovy
* Prezentácia MŠ na verejnosti
* Využívanie nových foriem, metód a prostriedkov vo výchove a vzdelávaní
* Rozširovanie odborných znalostí a právneho vedomia pedagogických zamestnancov
* Vybavenie materskej školy počítačovou technikou s detskými programami
* Úzka spolupráca s rodičmi
* Estetická a podnetná výzdoba v materskej škole
* Spolupráca so základnou školou
* Dobrá spolupráca so zriaďovateľom a MO
* Elektronická komunikácia prostredníctvom internetu
* Vykurovanie z vlastnej kotolne

***Slabé stránky***

* Stav budovy a areálu školy
* Neúplné vybavenie tried nábytkom
* Vandalizmus v areáli MŠ mimo prevádzky
* Nestabilná dochádzka detí do MŠ

Materská škola Brekov, Správa 2013/2014 16

***Príležitosti***

 • Vzdelávanie pedagogických zamestnancov v prospech skvalitňovania

 edukačnej starostlivosti

 • Komunikácia s rodičmi detí

 • Osveta, besedy k danej problematike na ZR, prostredníctvom oznamov

 • Nové možnosti rozvoja osobností deti - IKT

 ***Riziká***

* Nedostatok finančných prostriedkov
* Zvyšujúca sa nezamestnanosť rodičov a ich finančné obmedzenia

***Návrh opatrení***

* V spolupráci so zriaďovateľom získať finančné prostriedky na postupnú opravu budovy MŠ
* Postupné doplnenie vybavenia tried nábytkom a podláh
* V spolupráci s rodičmi a sponzormi doplniť vybavenie MŠ chýbajúcimi didaktickými UP

1. **Ďalšie informácie o škole**

**1.Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania** **(§ 2 ods. 2 písm. a )**

 Psychická rovnováha detí aj zamestnancov bola na dobrej úrovni. Jej vyváženosť bola dosiahnutá dôsledným prihliadaním na

* dodržiavanie denného poriadku s prihliadaním na vekové osobitosti detí
* zabezpečovaním pitného režimu podľa usmernení a noriem HACCP
* dodržiavaním bezpečnostných predpisov na pracovisku

**2.Spolupráca materskej školy s rodičmi, poskytovanie služieb deťom a rodičom (§ 2 ods.2 písm. c)**

V materskej škole pôsobí rodičovské združenie **( ďalej len RZ ),**  riadiace sa Plánom ZR.

Materská škola Brekov, Správa 2013/2014 17

*V školskom roku 2013/2014 pracovalo pri našej materskej škole Rodičovské združenie v nasledovnom zložení :*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **P.č.** | **Titl, meno a priezvisko** | **Funkcia a delegovanie** |
| 1. | Mgr. Jana Boberová | Predseda  |
| 2. | Andrea Mihaľková | Zapisovateľ  |
| 3. | Patrik NOVÁK | Pokladník |
| 4. | Slavomír PORVAŽNÍK | Člen  |
| 5. | Ing. Stanislav MACINSKÝ | Člen delegovaný OcÚ |

 Spolupráca s  rodičmi bola na dobrej úrovni. Rodičom boli poskytované odborné poradenské služby z oblasti výchovy a vzdelávania. Po pedagogickom diagnostikovaní detí, sa podľa potreby odporúčala rodičom spolupráca s centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie, s logopedickou poradňou, aby sa dosiahol plynulý prechod z materskej školy do základnej školy.

Realizovali sa školské aj mimoškolské aktivity v spolupráci s rodičmi, aby sa posilnila prepojenosť a interakcia škola - dieťa - rodič. Deti mali možnosť rozvíjať svoj talent a schopností vo výtvarnej,  literárno-dramatickej oblasti a podporovať počítačové zručnosti.

**Vzájomné vzťahy medzi školou a deťmi, rodičmi a ďalšími fyzickými osobami a právnickými osobami, ktoré sa na výchove a vzdelávaní v škole podieľajú**

***1.Spolupráca so Základnou školou v Brekove***

Materská škola spolupracuje so základnou školou (ktorá je v našej obci jedinou). Spolupráca je na úrovni výchovy a vzdelávania a pri realizácií niektorých spoločných akcií.

Každoročne je vypracovaný Plán spolupráce, podľa ktorého sa riadi vzájomná spolupráca

*Úroveň výchovy a vzdelávania*

\* Vyhodnotenie úrovne prípravy detí MŠ na vstup do ZŠ, ich výchovno-vzdelávacie výsledky

\* Deň otvorených dverí – prehliadka areálu ZŠ

\* Účasť detí na vyučovacej hodine v 1. ročníku ZŠ

\* Vzájomná spolupráca učiteliek MŠ a ZŠ pri zápise detí do 1.ročníka

\* Vyhodnotenie spolupráce MŠ a ZŠ a odporúčania na ďalšie obdobie

Materská škola Brekov, Správa 2013/2014 18

*Spoločné aktivity*

\* Beseda o rozprávkach v školskej knižnici

\* Športové aktivity detí MŠ a ZŠ v areáli školy

\* Vystúpenia poriadané obcou – Deň matiek, Mesiac úcty k starším, Zelený Brekov ...

***2. Spolupráca s  centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie***

V prípade potreby riešiť niektoré výchovno-vzdelávacie problémy detí ( odložený začiatok povinnej školskej dochádzky, ŠVVP), alebo správania sa, po pedagogickom diagnostikovaní navrhujeme rodičom spoluprácu s CPPPP, Mierová 4, Humenné s ktorým spolupracuje naša MŠ. V tomto školskom roku sme využili ich služby v prípade 1 dieťaťa, ktoré z tohto dôvodu malo odložený začiatok povinnej školskej dochádzky o jeden školský rok.

*3. Spolupráca s logopédom:*

Rodičom detí, u ktorých pedagogickým diagnostikovaním bol zistený problém s výslovnosťou, bola odporúčaná následná logopedická starostlivosť u logopéda s ktorým MŠ spolupracuje. V tomto školskom roku logopedickú poradňu navštevovali 2 deti.

***4.******Spolupráca s inými obecnými inštitúciami***

Materská škola v tomto školskom roku spolupracovala so zriaďovateľom, obecnými organizáciami – MO SČK v Brekove, Únia žien , Klub dôchodcov, súkromnými podnikateľmi, rodinou p. Anny a Slavomíra Porvažníkových a podnikateľmi obchodu Jana a Ľuba. Spolupráca spočívala hlavne pri rôznych akciách, kde sa naše deti prezentovali kultúrnym programom. Menované organizácie na MDD, Mikuláša a sviatky Vianoc obdarúvali deti rôznymi darmi vo forme balíčkov pre každé dieťa.

1. **Údaje o výsledkoch hodnotenia VVČ**

***Hodnotenie hospitačných činností***

Zo záverov z hospitácií vyplýva, že VVP v našej MŠ, uskutočňovaný pedagógmi, je na dobrej

odbornej úrovni. Ich profesionálnu úroveň dokazujú aj výsledky prvákov po nástupe do ZŠ.

*Analýzou hospitačnej činnosti sa zistilo :*

Pri práci s deťmi prevládajú skupinové formy práce. Individuálne formy práce boli hlavne u detí v I. triede a dieťaťa s individuálnou starostlivosťou z dôvodu zdravotného znevýhodnenia.

Materská škola Brekov, Správa 2013/2014 19

Je však potrebné ešte v niektorých prípadoch sa výraznejšie orientovať na progresívnejšie formy práce, sprostredkovávať a navodzovať činnosti, v ktorých majú deti rôzne príležitosti na sebarealizáciu.

Pri plánovaní VVC sú ešte drobné chyby v operacionalizovaní cieľov. Odstránenie týchto nedostatkov pedagógovia riešia odbornými seminármi na metodických stretnutiach.

 ***Hodnotenie VVČ***

Záväznými dokumentmi pre výchovno-vzdelávaciu činnosť v tomto školskom roku boli: Štátny vzdelávací program ISCED 0 – predprimárne vzdelávanie, Školský vzdelávací program *„Šťastné deti“,*  ktorý je najvyšším vzdelávacím dokumentom školy a  Plán práce školy. V charakteristike ŠkVP, sa okrem iných údajov nachádza grafické zobrazenie *učebných osnov* ( UO ) a ich podrobné zloženie . Sú zložené *zo 4 obsahových* celkov: ***Farebná jeseň, Čaro zimy, Jar v chotári a Leto volá*.**

Časový rozsah jedného obsahového celku je jedno ročné obdobie ( tri mesiace ), každý mesiac je doplnený k nemu prislúchajúcimi témami s vlastnou charakteristikou ( charakter. je dôležitá pre orientáciu v obsahovom celku vo vzťahu k vzdelávaniu ). Sú systémovo spracované, korešpondujú spolu, navzájom súvisia a dopĺňajú sa. Ich vzájomné prepojenie je reálny život súvisiaci so striedaním ročných období , prírodou a jej zákonitosťami, kde sú zapracované prvky miestnych aj niektorých regionálnych tradícií a zameranie školy.

 **V učebných osnovách** je rozpracovaná každá téma osobitne na časové obdobie jedného mesiaca so špecifickými cieľmi. Učiteľky z nich vypracovávali týždenné výchovno-vzdelávacie plány. Učebné osnovy sú nastavené pre predprimárne vzdelávanie (na celostný rozvoj osobnosti dieťaťa v rozvojových oblastiach perceptuálno-motorickej, kognitívnej a sociálno-emocionálnej.

**3.1 Oblasť kognitívneho rozvoja dieťaťa**

Využívali sme už osvojené poznatky detí , o sebe, o prírode o živote, o svojom okolí, ktoré sme prostredníctvom priameho pozorovania, zážitkového učenia, využívania vlastných skúsenosti rozvíjali. Naším cieľom bola snaha podporovať rozvoj intelektu, reči, jazyka, poznávacích procesov a vyšších funkcií u detí. Podporovať u detí kreativitu, sebavyjadrenie a zároveň dať priestor základom riešenia problémov a kritického myslenia. Kombinovaním zážitkového a intencionálneho učenia s následným využívaním získaných poznatkov, predstáv a postupov skvalitňovali učiteľky ich kognitívne , učebné, personálne, interpersonálne, komunikatívne, motorické a umelecké spôsobilosti. V práci sme viac využívali heuristické metódy. Diferencovali úlohy vzhľadom na ich schopnosti a rozvojové možnosti. Motivovali ich k spracovaniu, dokončeniu úloh v primeranej kvalite. Rozvíjali ich praktické návyky a zručnosti. Adaptácia novoprijatých detí na prostredie materskej školy prebehla bez závažnejších problémov. Ako výchovný prostriedok dominovala vo výchovno-vzdelávacom procese najmä hra.

 Materská škola Brekov, Správa 2013/2014 20

 Počas hier a hrových činností prevládali tvorivé hry podľa výberu detí, ktoré zodpovedali ich záujmom a potrebám. Hry a hrové činnosti zámerne navodené učiteľkou s cieľom plnenia špecifických cieľov deti zaujali, motivovali a súčasne stimulovali k ďalším aktivitám. V tejto oblasti učiteľka napomáhala dieťaťu osvojovať si informácie, schopnosti, tak, aby rozvíjala osobnosť dieťaťa ako celok s prihliadnutím na individuálne zvláštnosti a potreby.

***Dosiahnutá úroveň***

\* Osvojili si poznatky o svojom okolí, naučili sa počúvať s porozumením, sú schopné poznať svoje meno aj priezvisko ( svojej rodiny, kamarátov, učiteľov aj zamestnancov MŠ ), orientovať sa v bezprostrednom okolí MŠ, poznajú dominanty obce, uvedomujú si vzťah k rodine, k domovu, ku svojej rodnej obci

\* Prostredníctvom zážitkového učenia, priamym pozorovaním, prežívaním, získavaním skúseností si utvorili systém poznatkov o spoločnosti, Zemi a Vesmíre o prírode (živej a neživej, kde mali možnosť skúmať, bádať a experimentovať ). Uvedomujú si kolobeh 4 ročných období v súvislosti s prírodou a bežným životom

\* Majú poznatky o doprave o dopravných prostriedkoch, ich službe človeku o bezpečnosti súvisiacej s cestnou premávkou. Poznajú pracovné činnosti ľudí s ktorými sú v styku, ako aj iné pracovné činnosti, význam práce a jej úžitok.

\* Majú vedomosti o význame zdravého životného štýlu

\* Rôznymi hrami a edukačnými aktivitami sa podporoval rozvoj matematicko-logického myslenia, predčítateľskej gramotnosti a komunikatívnych zručností ( zamerané na výslovnosť, vytváranie pojmov a kultivovaný rečový prejav )

\* Systém osvojenia poznatkov sa prehlboval aj za pomoci nadštandardných aktivít, ktoré sa plnili v rámci výchovno-vzdelávacích cieľov. Osvedčili sa aktivity v spolupráci s rodinou, do ktorých sme implementovali prvky miestnej kultúry, zvykov, tradícií. Metódu zážitkového učenia sme využili aj pri poznávaní vlastnej prírody, jej prírodných úkazov (jaskyňa) a nášho hradu a jeho histórie

\* Prostredníctvom rozhovorov, jazykových cvičení a hier, rozprávok, príbehov sa podporoval rozvoj aktívnej a pasívnej slovnej zásoby v štátnom slovenskom jazyku a celkovej komunikácií

\* Pri riešení logických úloh a rozvíjaní kritického myslenia sa využívali informačno- komunikačné technológie (najmä detský ed. program Cirkus šaša Tomáša a Farebné autíčka), čím si osvojili základy IKT

 ***Zistené rezervy***

\* absencia tvorivého a kritického myslenia

\* nie sú schopné reálneho hodnotenia a sebahodnotenia

\* problém pri vnímaní časových vzťahov

\* gramatická správnosť hovorených prejavov

\* práca s edukačnými programami

\* nedokážu sa sústrediť na hru, rozvíjať ju a dokončiť

 Materská škola Brekov, Správa 2013/2014 21

***Východiská***

\* vytvárať deťom priestor pre rozvoj tvorivosti ( tvorivé myslenie, kritické myslenie )

\* viesť detí k hodnoteniu a sebahodnoteniu

\* zapájať detí do príprav na výchovno-vzdelávací proces

\* nepredkladať deťom len hotové poznatky ( napr. hotové pracovné listy ...)

\* vhodnou motiváciou viesť deti k hodnoteniu i sebahodnoteniu

\* kultivovaný rečový prejav učiteliek

\* viac využívať edukačné programy vo výchovno-vzdelávacom procese

\* motivovať deti k hre vhodnými metódami

**3.2 Oblasť sociálno-emocionálneho rozvoja**

 Sociálno-emočná inteligencia nie je u všetkých deti veku primeraná. V triedach aj v celej materskej škole je dobrá klíma, čo vytváralo priestor na dobrú adaptáciu mladších detí a tiež profesionálne pôsobenie učiteľov. Vo výchove a vzdelávaní bola preferovaná humanizácia a dodržiavanie práv dieťaťa. Prostredníctvom hlavne zážitkového učenia a uplatňovania prosociálneho vých. štýlu sme sa snažili dať deťom základy spoločenských pravidiel a noriem, empatie, tolerancie, spolupatričnosti, schopnosti spolupracovať, prejaviť ohľaduplnosť k svojmu prostrediu. Deti si vedia prejaviť náklonnosť, tešia sa z úspechu kamaráta. Rozvíjali sme u detí schopnosť akceptovať multikultúrne odlišnosti detí , dôraz sme kládli hlavne na spôsoby riešenia konfliktov.

***Dosiahnutá úroveň***

\* v triedach prevláda tolerancia a znášanlivosť

\* deti sú schopné vyjadriť svoje pocity

\* automaticky používajú slová : prosím, ďakujem, prepáč

\* podnetnými aktivitami deti vedia vyjadriť a dramaticky stvárniť svoje predstavy

\* v rôznych edukačných činnostiach dominovala práca s výtvarným i pracovným

 materiálom, hudbou , čo pomohlo učiteľkám dosiahnuť dobré výtvarné, pracovné zručnosti

\* deťom je blízka miestna ľudová slovesnosť i folklór

\* pravidelným výchovným pôsobením učiteliek, si deti vytvorili vzťah ku knihe a získali

 základné zručnosti v oblasti predčítateľskej gramotnosti

***Zistené rezervy***

\* emocionálne afekty

\* u niektorých detí zistená citová absencia

\* niektoré deti (hlavne mladšie) nemajú osvojené bezpečnostné zásady

\* u niektorých detí po nepravidelnej dochádzke badať citlivejšie zmeny nálad

***Východiská***

\* pohovorom s rodičmi o absencií citového pôsobenia na dieťa

\* výtvarný talent detí prezentovať vo výtvarných súťažiach a rôznych výstavkách

\* tieto návyky budeme ovplyvňovať zavedením a dôsledným dodržiavaním pravidiel pri práci

 Materská škola Brekov, Správa 2013/2014 22

**3.3 Oblasť perceptuálno-motorického rozvoja**

 Z dôvodu nedostatku pohybových činností v súčasnosti , sme náš školský vzdelávací program smerovali aj k rozvoju pohybových aktivít. Pohybovú kultúru sme zvyšovali napr. turistickými vychádzkami, hudobno-pohybovými edukačnými aktivitami a hrami, športovým dňom v spolupráci so základnou školou, tematickými vychádzkami do okolia a blízkej prírody.

Do *PaRC* sme zaraďovali zdravotné cviky, ktoré ovplyvňovali najmä správne držanie tela, pohyblivosť chrbtice, odvíjanie chodidiel.

Venovali sme sa *podpore jemnej* ( navliekanie korálikov, šnúrok, vytrhávanie z papiera...) *a hrubej* (pohyby cez prekážky, preskoky, šplhanie, orientovanie sa v priestore ...) motoriky detí

V *oblasti grafomotorických* zručnosti sme sa venovali grafickým cvikom, správnemu držaniu grafického a písacieho materiálu

Pri strihaní sme venovali pozornosť presnému stanoveniu VVC napr.( strihať po rovnej línií, po kruhovej línií, po predkreslenej línií...)

***Dosiahnutá úroveň***

\* častejším absolvovaním vychádzok do blízkej prírody a lesa si zvyšovali telesnú kondíciu,

 a zdokonaľovali hrubú motoriku

\* realizovali sa cvičenia, kde sa prihliadalo na individualitu dieťaťa, pohybovo-relaxačné

 cvičenia zahŕňali zdravotné cviky na odstraňovanie nedostatkov správneho držania tela

\* deti sa naučili cviky správne prevádzať a pochopiť ich v telovýchovnej terminológii

\* zdokonalili správne držanie písacieho a výtvarného materiálu a správne sedenie pri týchto

 činnostiach

\* v grafomotorických zručnostiach dosiahli dobrú úroveň

\* naučili sa správne stolovať, používať príbor

***Zistené rezervy***

\* zdravotné cviky ( správne držanie chrbtice ), robia niektorým deťom problémy

\* málo sa využívajú cvičenia s náradím

***Východiská***

\* zvýšenú individuálnu pozornosť venovať deťom s danými problémami

\* do ranných cvičení zaradiť aj zostavu cvičenia s hudbou

1. **Posúdenie úrovne školskej pripravenosti**

Počet detí ktoré absolvovali prípravu na primárne vzdelávanie v materskej škole - 17, jedno dieťa z dôvodu zdravotného znevýhodnenia malo odložený začiatok povinnej školskej dochádzky.

Pri posudzovaní úrovne školskej zrelosti sme sledovali a posudzovali úroveň :

**Telesná zrelosť ( posudzuje lekár )**

výška, váha

Materská škola Brekov, Správa 2013/2014 23

**Psychická zrelosť- zahŕňa**

***Pracovná vyspelosť***

\* dieťa má rozlíšiť hru od povinnosti

\* úlohy sa snaží splniť a dokončiť, je vytrvalé v práci

***Sociálna vyspelosť***

\* je schopné začleniť sa do kolektívu

\* kooperuje s kolektívom v rôznych činnostiach

\* nie je agresívne, zvláda príkazy, rešpektuje pravidlá

\* správne sa orientuje a reaguje na jednoduché sociálne situácie

***Emocionálno-vôľová vyspelosť***

\* je schopné prijať neúspech, odložiť splnenie želaní

\* vie vydržať bez rodičov

\* vie vydržať sedieť aspoň 30 min.

\* dokáže vystupovať pred druhými

\* má stálejšie záujmy, pozitívny vzťah k povinnostiam

***Rozumová vyspelosť***

\* vnímanie (rozkladať a skladať celok, detaily, zrkadlové tvary, sluchom rozlišuje zvuky )

\* myslenie ( matematické operácie, poradie, následnosť, orientácia vo svete, v prírode,

 chápe vzťahy a súvislosti, výtvarné zručnosti – vystihuje detaily, postavu v pohybe, dejovú

 situáciu )

\* pamäť ( je trvalejšia a zámernejšia, orientuje sa v  číselných operáciách, rozumie pojmom

 prvý, posledný, väčší, menší, hore, dole, hneď pred, hneď za ...)

\* pozornosť ( dĺžka koncentrácie sa ustaľuje zhruba na 15 – 20 minút )

\* reč ( čistá výslovnosť, vyjadruje sa spisovne, pozná riekanky, básničky, pesničky,

 rozpráva obsah krátkej rozprávky, rozkladá slová, používa správne pomenovania,

 v komunikácií používa vety v opise zážitkov aj súvetia )

\* motorika ( zvláda cielenú pohybovú aktivitu, ovláda svoje motorické správanie, kontroluje

 sa, dokáže napísať znaky aj bez predkreslenej čiary a ich línie sú presné )

\* kresba ( je schopné obkresliť jednoduchú predlohu, postavu so všetkými detailmi, kresba

 vernejšie odráža skutočnosť )

 Plánu Materská škola Brekov, Správa 2013/2014 24

**C: ZÁVEREČNÉ USTANOVENIA**

1. Túto Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach materskej školy za školský rok 2013/2014 v počte strán 24, vypracovala riaditeľka Materskej školy v Brekove Marta Gaľová
2. Správa bola prerokovaná na mimoriadnej PR materskej školy dňa 15.10.2014
3. Správa bola predložená na zasadnutí Rady školy dňa 16.10.2014

4. Správa bola následne postúpená zriaďovateľovi na schválenie